



VPCT 2022

Encontro Internacional

10 a 12 Nov 2022 ♦ UTAD ♦ Vila Real ♦ Portugal

<https://vpct.utad.pt>

Programa VPCT2022

(com a distribuição dos trabalhos aceites – referenciando o respetivo ID)

O VPCT2022 realizar-se-á remotamente (ONLINE) de forma síncrona no horário do programa geral.

Os links para cada sessão estarão em breve disponíveis

O tempo de referência é UTC – Coordinated Universal Time (=hora em Portugal)

13h em Portugal Continental são:

10h no Brasil (-3h, Horário Padrão de Brasília),

14h em Espanha e em Angola (+1h),

15h em Moçambique (+2h).

PROGRAMA VPCT2022 (versão 08.11.2022)

Horas UTC	Dia 10, quinta	Dia 11, sexta	Dia 12, sábado
13:00-14:20 10:00-11:30 (Brasil) 14:00-15:30 (Espanha)	Sessão de Abertura Momento Musical [Ana Silva & Paulo Rodrigues] Comunicação convidada (Mod: J. Bernardino Lopes) Cristiano Mattos [Universidade São Paulo-Brasil]	Comunicação Convidada: (Mod. J. Bernardino Lopes) Isabel Martins [Universidade de Aveiro]	Comunicações Convidadas: (Moderador Paula Catarino) Xana Sá-Pinto [Universidade de Aveiro] (Moderador Leonardo Steil) Milton Rosa [Universidade Federal Ouro Preto]
14:30-15:50 11:30-12:50 (Brasil) 15:30-16:50 (Espanha)	RELATOS DE PRÁTICAS Moderador Ana Paula Aires Sessão 1 [37, 50, 53, 54, 67] Moderador Paula Catarino Sessão 2 [8, 15, 43, 69, 85]	INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO Moderador Daniela Pedrosa Sessão 6 [9, 16, 17] Moderador Marco Naia Sessão 7 [31, 57, 65] Moderador Helena Campos Sessão 18 [23, 24, 55]	INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO Moderador Daniela Pedrosa Sessão 11 [1, 7, 46, 75] Moderador Marco Naia Sessão 12 [12, 52, 59] Moderador Armando Soares Sessão 13 [74, 86, 90]
16:00-17:00	Descanso	Descanso	Descanso
17:00-18:20 14:00-15:20 (Brasil) 18:00-19:20 (Espanha)	INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO Moderador Helena Campos Sessão 3 [29, 32, 36, 38] Moderador Glória Queiroz (Marco) Sessão 4 [56, 79, 88] Armando Soares Sessão 5 []	RELATOS DE PRÁTICAS Moderador Ana Edite Sessão 8 [11, 14, 45, 82, 83] Moderador Ana Paula Aires Sessão 9 [18, 20, 48, 51] Moderador Silvana Zajac (Marco) Sessão 10 [13, 22, 26, 89] Moderador Helena Campos Sessão 19 [28, 76, 80, 91]	RELATOS DE PRÁTICAS Moderador Cecília Costa Sessão 14 [35, 39, 40, 61] Moderador Helena Campos Sessão 15 [49, 58, 60] Moderador Ana Paula Aires Sessão 16 [66, 72, 73] Moderador Claudio Shida (Marco) Sessão 17 [44, 62, 81, 84]
18:30-19:50 15:30-16:50 (Brasil) 19:30-20:50 (Espanha)	Debate A: Clubes, projetos e autonomia curricular em Portugal e Brasil Moderador: Lucineia Ceridório (Marco) Elisa Saraiva [Portugal] Cristina Leite [Brasil]	OFICINAS Moderadores: Marco Naia e Armando Soares Oficina A [3] Oficina B [5] Oficina C [42] POSTERS Moderador Cecília Costa [25, 30, 47, 63, 68, 70, 77, 78, 87, 92, 93]	Debate B: Formação pós graduada em Portugal, Espanha e Brasil: desafios e perspectivas Moderador: Marco Naia Marcelo Borba (Brasil); João Pedro da Ponte (Portugal); Pedro Membiela (Espanha)

Legenda: xx – mudou de dia, a pedido dos autores; yy - mudou de sessão, sem mudar de dia nem de hora

Horas

Dias 10, 11 e 12

e-mail: vpct@utad.pt

Secretariado (Carla Santos)

Horas

Dia 10, quinta-feira

13:00-14:30

Sessão de Abertura

10:00-11:30
(Brasil)

Momento musical

14:00-15:30
(Espanha)

Ana Silva & Paulo Rodrigues

Exemplos históricos de relações entre Estado e Ensino de Ciências

Cristiano Mattos (Universidade de São Paulo - Brasil)

Resumo: Neste seminário apresentaremos alguns exemplos das relações entre o estado e o ensino de ciências. Serão introduzidos três exemplos, todos ainda em desenvolvimento: (i) identificaremos algumas das principais mudanças educacionais promovidas pelo governo alemão, em particular no ensino de ciências, no período nazista anterior à II Guerra Mundial; (ii) identificaremos, no contexto da guerra fria, alguns aspectos das relações entre o Governo Americano e o desenvolvimento dos projetos de ensino de ciências; e (iii) identificaremos algumas relações entre um movimento de um grupo particular para a recuperação do ensino de ciências experimental e ações do governo brasileiro na primeira década deste século. A pesquisa em andamento é de caráter qualitativo, de cunho histórico, na qual buscamos resgatar, com o apoio na análise de materiais primários e secundários, evidências em materiais didáticos, materiais de divulgação e documentos oficiais, elementos que permitem conhecer a materialidade dessas relações entre estado e ensino de ciências.

Horas

Dia 10, quinta-feira

14:30-15:50

RELATOS DE PRÁTICAS

11:30-12:50
(Brasil)

(sessões paralelas)

15:30-16:50
(Espanha)

Sessão 1 [moderador Ana Paula Aires]

#37 Sala de aula invertida: experiência com alunos da licenciatura em educação básica, na área de geometria

Lina Fonseca & Elisabete Cunha

#50 MATHINA e o estudo das isometrias

Manuela Teixeira, Ana Paula Aires & Helena Campos

#53 O impacto do feedback na aprendizagem através da avaliação entre pares

Elisabete Cunha, Lina Fonseca & Fátima Fernandes

#54 O jogo em applet como estratégia de aprendizagem das expressões algébricas equivalentes

Ana Paula Gandra, Ana Paula Aires & Paula Catarino

#67 Trabalho com trilhos de matemática na formação inicial de professores

Jaime Carvalho e Silva

Sessão 2 [moderador Paula Catarino]

- #8 Ayudando a comprender el fenómeno de la radiactividad en secundaria
Ramon Cid Manzano & Isaac Valina Lema
- #15 Desenvolvendo aplicativos para o ensino de química: um relato de prática docente
Leonardo Figueiredo Soares & Maria Goretti de Vasconcelos
- #43 Taxonomia revisada de Bloom e objetivos educacionais na resolução de problemas em ensino de física
Luciano Dalmollin & Noemi Sutil
- #69 Mathematics, sciences and literature: an interdisciplinary proposal in the early years
Luciana Maria Estevam Marques, Estéfano Vizconde Veraszto, Michele Batista dos Santos & Camila Brito Vicente
- #85 Desenvolvimento profissional do professor do ensino médio integrado: o ambiente de trabalho como espaço de formação coletiva
Suelen Cardoso & Glória Queiroz

Horas	Dia 10, quinta-feira
17:00-18:20	INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO
14:00-15:20 (Brasil)	(sessões paralelas)
18:00-19:20 (Espanha)	

Sessão 3 [moderador Helena Campos]

- #29 Revisitando antigos métodos de ventilação artificial: contributos para o ensino do suporte básico de vida
Jorge Bonito
- #32 Perception of environmental impact assessment in basic school: diagnosis and proposal of pedagogical intervention mediated with active learning methodology
Giovano Candiani, Luis Felipe Narvaes & Alessandra do Carmo Vieira Candiani
- #36 Robótica educativa na formação inicial de professores: percepções sobre potenciais benefícios e obstáculos
Ricardo Silva, Cecilia Costa & Fernando Martins
- #38 Práticas STEM e Robótica educativa: uma proposta didática para o 1.º CEB
Sofia Laura Costa, Ricardo Silva, Cecilia Costa, J. Bernardino Lopes & Fernando Martins

Sessão 4 [moderador Glória Queiroz]

#56 A alfabetização midiática e informacional no contexto do ensino de ciências: um levantamento bibliográfico no cenário nacional

Guilherme Domingues, Paulo Camargo Filho, Janaina Fenato & Gabriel Baptstone

#79 Cultura científico-tecnológica nos contextos formativos: o que dizem os professores da educação básica da rede Articul@ções

Lais Rodrigues da Silva, Rodrigo Trevisano de Barros, Glória Regina Pessoa Campello Queiroz, Eliane de Souza Cruz, Alcina Maria Testa Braz da Silva, Giovano Candiani & Maria Inês Martins

#88 Construção de conceitos e significados de ciências a partir de temas contemporâneos transversais por meio da tertúlia dialógica científica (TDC)

Maeli Francisca dos Santos Ramos, Priscila Aparecida dos Santos Cordeiro, Otoniel da Silva Marinho Filho, Ana Maria dos Anjos Carneiro Leão & Janaína de Albuquerque Couto

18:30-19:50

**15:30-16:50
(Brasil)
19:30-20:50
(Espanha)**

Debate A

**Clubes, projetos e autonomia
curricular em Portugal e Brasil**

Moderadora: Lucineia Ceridorio

Elisa Saraiva (Portugal) e Cristina Leite (Brasil)

Horas **Dia 11, sexta-feira**

13:00-14:20

Comunicação convidada

[moderador J. Bernardino Lopes]

10:00-11:30
(Brasil)

Ciência, Ensino de Ciências e Educação CTS|CTSA

Isabel Martins (Universidade de Aveiro – Portugal)

14:00-15:30
(Espanha)

Resumo: O conhecimento está entre os bens públicos mais poderosos à escala mundial. Compreender a natureza do conhecimento científico é um propósito das sociedades pelo que importa reconceptualizar, também, a forma como se projeta a educação em ciências. Saber perspetivar que a Ciência é uma forma de pensar e de compreender, mais do que um corpo estruturado de conhecimentos validados e (re)construídos ao longo dos tempos, implica repensar o ensino formal das ciências. Orientar a educação em ciências numa perspetiva de cultura científica, permitindo a compreensão das grandes questões de cada época e de épocas anteriores, bem como muitos dos desafios e preocupações que se projetam para o futuro, é um propósito da educação CTS|CTSA. Para alcançar uma visão humanista para o ensino de ciências é necessário conjugar esforços de investigadores, formadores de professores e educadores de todos os níveis, a par da necessidade de reorganização curricular consentânea com princípios e valores de educação CTS e de educação para Desenvolvimento Sustentável. A investigação conduzida neste domínio aponta para a importância de construir estratégias didáticas que tomem como objeto de estudo as próprias inter-relações CTS e sejam motivadoras de interesse de crianças e jovens pelas aprendizagens de ciências.

Horas **Dia 11, sexta-feira**

14:30-15:50

INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO

11:30-12:50
(Brasil)

(sessões paralelas)

15:30-16:50
(Espanha)

Sessão 6 [moderador Daniela Pedrosa]

#9 Física e jogos teatrais no ensino médio: uma proposta didática embasada nos três momentos pedagógicos para o ensino de ondas eletromagnéticas

Cassiana B. H. Machado & André L. C. Alves

#16 A salinização no município de São João da barra: uma sequência didática embasada na aprendizagem baseada em projetos para o ensino médio

Vitor N. Guimarães, Cassiana B. H. Machado & Fernanda V. Campos

#17 Aspectos e questões sociocientíficas nos livros didáticos de química aprovados no PNLD2018

Monara Jeane Dos Santos Costa Monara, Dioginys Cesar Felix De Lima Dioginys & Josivania Marisa Dantas Josivania

Sessão 7 [moderador Marco Naia]

#31 A história em quadrinho DAGWOOD consegue cindir o átomo: uma perspectiva histórica e cultural

Vinicius Jacques & Henrique César da Silva

#57 Reference frames and laws of movement: relativity, invariance and covariance under coordinate transformations.

Paulo Borges & Ricardo Coelho

#65 Ludicidade e criticidade no ensino de magnetismo

Renata Lacerda Caldas & Flávia Rodrigues Da Silva

Sessão 18 [moderador Helena Campos]

#23 Um modelo didático para a formação continuada de professores pedagogos: o ensino da astronomia em foco

Carlos Mometti

#24 Programa nacional do livro e do material didático (PNLD 2021): física nos projetos integradores de ciências da natureza

Maria Inês Martins

#55 Recursos educativos digitais para o ensino da matemática e das ciências naturais no 1º e 2º ciclo do ensino básico: do contexto de formação contínua ao contexto de sala de aula

Sara Aboim, Sara Cruz, Cláudia Maia & Angela Couto

Horas	Dia 11, sexta-feira
17:00-18:20	RELATOS DE PRÁTICAS & SPECIAL TRACKS
14:00-15:20 (Brasil)	(sessões paralelas)
18:00-19:20 (Espanha)	

Sessão 8 [moderador Ana Edite Cunha]

#11 Uso do aplicativo TINKERCAD para enriquecer a prática pedagógica em disciplinas de eletricidade no ensino médio

Maria Luiza Miguez, Jefferson Maia de Sousa, Fernando Welysson & Carlos Alberto Almeida

#14 Aplicando metodologias ativas no ensino de programação

Simone Bello Kaminski Aires & Joao Paulo Aires

#45 Capoeiras jogam física?! A introdução da cultura de matriz africana na física da escola de nível médio brasileira

Wagner de Souza

#82 Extratos de folhas, flores, frutos e raízes como indicadores ácido-base

Elisa Saraiva

#83 Controvérsia simulada CTS sobre energia nuclear aplicando a codocência e utilizando a teoria da atividade como referencial

Carlos José Afonso Neto, Glauco dos Santos Ferreira da Silva & Glória Regina Pessoa Campello Queiroz.

Sessão 9 [moderador Ana Paula Aires]

#18 A abordagem de uma controvérsia a partir de uma questão sociocientífica: um debate simulado sobre o aquecimento global nas aulas de física

João Paulo Fernandes, Bruna Karl Rodrigues da Silva & Ricardo Monteiro da Silva

#20 Ensinando tecnologias da economia 4.0 com o auxílio de plataformas online – experimentações com app INVENTOR e TINKERCAD em tempos de pandemia

Geraldo Sobral, Pedro Silva and Sidney Duarte

#48 PODCASTS educacionais: temas atuais das ciências

Lucas Xavier

#51 Simulação realística no ensino de bioética em cursos de graduação de biomedicina e ciências biológicas: o caso brumadinho

Marília Jácome, Renata Alves, Magda Branco & Daniel Louzada-Silva

Sessão 10 [moderador Silvana Zajac]

#13 Existe cientista na minha cidade? Desconstruindo estereótipos acerca da atividade científica com crianças dos anos iniciais do ensino fundamental

Simone L. Sewald & Silmara A. G. Roehrig

#22 Mãos no ar. Uma experiência em formação de professores para a educação de surdos

Silvana Zajac

#26 A formação literária e científica nas práticas com crianças da educação infantil

Débora Ferreira Martins, Noemi Sutil & Lilian de Souza Vismara

#89 Os saberes docentes tecnológicos e pedagógicos na formação inicial dos professores de física no século XXI

Marcelo Bomfim Corrêa Corrêa & Julio Cesar dos Santos Moreira

Sessão 19 [moderador Helena Campos]

#28 Cultura científica e territorialidade: o lugar da criança no entorno da instituição educativa

Ana Beatriz Cerqueira & Noemi Sutil

#76 Uma experiência de integração dos conceitos STEAM no projeto e fabrico de componentes eletro-mecânicos

João Rocha & João Ribeiro

#80 A viagem do plástico por terra e por mar: educação ambiental na educação pré-escolar

Catarina Pinto, Helena Marinho, Catarina Pena & Mariana Reis

#91 Cursinho popular articula na pandemia - educação científica em aulas de redações mediadas pelas tecnologias

Vinícius André Junqueira, Leonardo José Steil & Eliane Souza Cruz

Horas	Dia 11, sexta-feira
18:30-19:50	OFICINAS & POSTERS
15:30-16:50 (Brasil)	(sessões paralelas)
19:30-20:50 (Espanha)	

OFICINAS [Apoio por Armando Soares & Marco Naia]

Oficina A

#3 A universidade e a integridade na pesquisa: diálogos sobre plágio

João Paulo Aires & Simone Bello Kaminski Aires

Oficina B

#5 O Futuro Vai Ser Feito de Plástico? Reflexões para a Ação Sociopolítica Dentro e Fora da Sala de Aula

Fernanda Veneu & Alanza Zanini

Oficina C

#42 Aquisição e tratamento de dados experimentais com a calculadora gráfica

José Jorge Teixeira

POSTERS

Posters [moderador Cecília Costa]

- #25 A evasão na formação inicial de professores de física: o caso da universidade federal do triângulo mineiro, Brasil
Gabriel Moreira Cassiano, Daniel Bovolenta Ovigli & Pedro Donizete Colombo Junior
- #30 Formação de professores em centros de ciências no Brasil: um estado da arte em dissertações e teses
Rafael Soares Silva, Ariane Baffa Lourenço & Salete Linhares Queiroz
- #47 Teaching, research and extension from higher level: project in the acoustic area
Maria Lúcia Netto Grillo & Luiz Roberto Perez Lisbôa Baptista
- #63 O papel do professor coordenador de núcleo pedagógico na implementação do currículo paulista de ciências
Andrea Valete Machado & Naissa Maria Silvestre Dias Hippler
- #68 Ensino-aprendizagem de matemática no âmbito de estratégias construtivistas no ensino secundário angolano
Mateus Wyllyam Baza Konga & Domingos Kimpolo Nzau.
- #70 Assistente informático MAPLE: um recurso para o ensino da matemática, através da resolução de problemas na 11ª classe no instituto médio politécnico privado Padre Buílu
N'Zau Amílcar & Púcuta Marcos.
- #77 Investigação na educação algébrica sobre a igualdade através da exploração, resolução e proposição de problemas
Raimunda Thaiz Mendes Silva & Silvanio de Andrade
- #78 Desafios para a educação politécnica no contexto do “novo” ensino médio: para onde caminha o ensino médio integrado?
Ana Letícia Araujo & Felipe Ferreira
- #87 Estudo sobre o curso Articula-te luso-brasileiro - contributos para oficina de formação sobre narrações multimodais
Edson Moraes Junior, Elisa Saraiva & Eliane Cruz.
- #92 Resultados preliminares de um estudo sobre negacionismo científico no Brasil - características e influência nas práticas dos professores de ciências
Viviane Martins, Eliane Cruz & Lucineia Ceridório.
- #93 Um possível caminho em busca da compreensão de como e quais – são constituídos – os saberes docentes dos professores negros que formam professores de física para educação básica
Júlio Cesar dos Moreira, Marcelo Bomfim Correa & Gloria Regina Pessoa Campello Queiroz.

Horas

Dia 12, sábado

13:00-14:20

**10:00-11:30
(Brasil)**

**14:00-15:30
(Espanha)**

Comunicação convidada
[moderadora Paula Catarino]

**Sustentabilidade e evolução: porque ensinar evolução a
alunos do primeiro CEB?**

Xana Sá-Pinto (Universidade de Aveiro – Portugal)

Resumo: A evolução é um dos principais conceitos chave da Biologia, sendo fundamental para compreender e prever sistemas biológicos e atuar sobre os mesmos. Durante esta apresentação mostraremos de que forma a evolução está relacionada com problemas de sustentabilidade e é fundamental para desenvolver soluções eficazes a longo prazo para problemas tão diversos como a conservação das espécies, a segurança alimentar, o combate de pandemias ou o combate à resistência a antibióticos. Apesar da sua importância fundamental, estudos demonstram que a grande maioria das pessoas não compreende a evolução. Para ultrapassar este problema várias instituições e países defendem ser importante ensinar evolução desde o Primeiro Ciclo do Ensino Básico. Infelizmente, poucos estudos existem sobre o que e como ensinar evolução a alunos do primeiro ciclo do ensino básico. Nesta apresentação partilharemos estudos desenvolvidos pela nossa equipa que se debruçam sobre como ensinar evolução a alunos do primeiro CEB e de que forma isso contribui para as suas aprendizagens.

Comunicação convidada
[moderador: Leonardo Steil]

Milton Rosa (Universidade Federal Ouro Preto – Brasil)

Horas

Dia 12, sábado

14:30-15:50

**11:30-12:50
(Brasil)**

**15:30-16:50
(Espanha)**

INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO

(sessões paralelas)

Sessão 11 [moderador Daniela Pedrosa]

#1 Ensino Profissional: À descoberta do erro nos gráficos estatísticos

Helena Bogas, Maria M. Nascimento & Eva Morais

#7 A promoção da literacia e do pensamento estatístico por meio de modelagem matemática e projetos de aprendizagem

Cassio Cristiano Giordano

#46 Dupla excepcionalidade e ensino de ciências: uma revisão integrativa da literatura no Brasil

Raimunda Leila José Silva, Juliana Eugênia Caixeta, Ricardo Gauche &

João Felipe Camilo de Paula

#75 A motivação de licenciandos/as em física na participação em uma disciplina sobre histórias em quadrinhos como instrumento para o ensino/aprendizagem

Ribbyson José de Farias Silva, Ana Maria dos Anjos Carneiro Leão & Kátia Calligaris Rodrigues

Sessão 12 [moderador Marco Naia]

#12 O que dizem os professores em formação de ciências sobre o elemento (T) tecnologia na educação CTS?

Dioginys Lima & Josivânia Dantas

#52 Histórias com história da matemática em sala de aula para o 1.º CEB: o que dizem futuros professores?

João Matos, Ana Paula Aires & Cecília Costa

#59 A inclusão de elementos do quotidiano em manuais escolares recentes como motivação dos alunos para a aprendizagem da geometria

Nelson Fernando Pinto Alves, Ana Paula Florêncio Aires & Paula Maria Machado Cruz Catarino

Sessão 13 [moderador Armando Soares]

#74 Niveles de algebrización implícitos en el estudio de las tablas estadísticas

Jocelyn D. Pallauta, María M. Gea & Pedro Arteaga

#86 PLICKERS no apoio à aprendizagem do tema semelhanças - domínio de geometria do programa de matemática do ensino básico de Portugal

Paula Nunes, Paulo Martins & Paula Catarino.

#90 Uma intervenção didática de cálculo numérico em pandemia

Edson Cruz, João Matias & Maria M. Nascimento

Horas	Dia 12, sábado
17:00-18:20	RELATOS DE PRÁTICAS
14:00-15:20 (Brasil)	(sessões paralelas)
18:00-19:20 (Espanha)	

Sessão 14 [moderador Cecília Costa]

#35 Horta escolar: experiências e desafios em um colégio público

Bruna de Avila Pospiesz & Noemi Sutil

#39 Práticas colaborativas com a biblioteca escolar no ensino das ciências

Teresa Moraes & Ana Edite Cunha

#40 Olimpíadas científicas e a formação de professores: o caso da olimpíada brasileira de saúde e meio ambiente

Paula Renata Silva da Fontoura, Carlos Eduardo Fortes Gonzalez & Arandi Ginane Bezerra Jr

#61 Local socio-environmental issues and global warming: didactic sequence with scientific dissemination resources

Barbara Aparecida Nunes Silva, Fernanda da Silva Marques & Marcelo Borges Rocha

Sessão 15 [moderador Helena Campos]

#49 Envolver alunos a aprender ciência

Ana Edite Cunha & Teresa Moraes

#58 Audiovisuais como estratégia problematizadora no ensino de história da psiquiatria na enfermagem

Marcela Ferreira & Luiz A. Filho

#60 Oficinas de ensino de geologia e paleontologia: formando alunos e professores no diálogo entre a escola e a universidade

Felipe Klippel, Rony Martins, Mariana Vilela, Elysiane Marinho & Maína Bertagna

Sessão 16 [moderador Ana Paula Aires]

#66 Aprender a partir de Projetos e Situações de Aprendizagens Ativas no 1.ºCEB

Juliana Andrade & Daniela Gonçalves

#72 CienTE e a narrativa de aprendizagem em contexto pré-escolar

Fernanda Neves

#73 Aprender e ensinar ativamente e intencionalmente em 1.º e 2.ºciclo do ensino básico: uma abordagem (neuro)educativa

Francisca Sousa & Daniela Gonçalves

Sessão 17 [moderador Claudio Shida]

#44 Oficinas no dia a dia, um jeito novo de aprender: potencialidades da metodologia de rotação por estações em ciências

Ednéia Santana Néia & Noemi Sutil

#62 + AZUL: a prática interdisciplinar da metodologia de aprendizagem baseada em projeto com recuso à realidade aumentada

Sara Cruz, Alexandre Torres, Irmã Paula André, Ana Outor, Andreia Monteiro, Conceição Marques & Isabel Campos

#81 Semear a práxis e regar o desenvolvimento profissional: colhendo os frutos do projeto extensionista CAFE.doc

Marcelo Valério & Aroldo Nascimento Silva

#84 Impressão lumen como recurso educacional e interdisciplinar

Adelaide Andrade, Paula Catarino & Armando Soares

Horas

Dia 12, sábado

18:30-19:50

Debate B

15:30-16:50
(Brasil)

19:30-20:50
(Espanha)

**Formação pós-graduada em Portugal, Espanha e Brasil:
desafios e perspetivas**

Moderador: Marco Naia - UTAD

Marcelo Borba (Brasil)

João Pedro da Ponte (Portugal)

Pedro Membiela (Espanha)