



# VPCT 2022

## Encontro Internacional

10 a 12 Nov 2022 ♦ UTAD ♦ Vila Real ♦ Portugal

<https://vpct.utad.pt>

## Programa VPCT2022

(com a distribuição dos trabalhos aceites – referenciando o respetivo ID)

O VPCT2022 realizar-se-á remotamente (ONLINE) de forma síncrona no horário do programa geral.

**Os links para cada sessão estarão em breve disponíveis**

O tempo de referência é UTC – Coordinated Universal Time (=hora em Portugal)

13h em Portugal Continental são:

10h no Brasil (-3h, Horário Padrão de Brasília),

14h em Espanha e em Angola (+1h),

15h em Moçambique (+2h).

# PROGRAMA VPCT2022 (versão 08.11.2022)

Horas UTC	Dia 10, quinta	Dia 11, sexta	Dia 12, sábado
13:00-14:20  10:00-11:30 (Brasil) 14:00-15:30 (Espanha)	Sessão de Abertura <b>Momento Musical</b> [Ana Silva & Paulo Rodrigues]  Comunicação convidada (Mod: J. Bernardino Lopes) <b>Cristiano Mattos</b> [Universidade São Paulo-Brasil]	Comunicação Convidada: (Mod. J. Bernardino Lopes)  <b>Isabel Martins</b> [Universidade de Aveiro]	Comunicações Convidadas: (Moderador Paula Catarino) <b>Xana Sá-Pinto</b> [Universidade de Aveiro]  (Moderador Leonardo Steil) <b>Milton Rosa</b> [Universidade Federal Ouro Preto]
14:30-15:50  11:30-12:50 (Brasil) 15:30-16:50 (Espanha)	<b>RELATOS DE PRÁTICAS</b>  Moderador Ana Paula Aires <b>Sessão 1</b> [37, 50, 53, 54, 67]  Moderador Paula Catarino <b>Sessão 2</b> [8, 15, 43, 69, 85]	<b>INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO</b>  Moderador Daniela Pedrosa <b>Sessão 6</b> [9, 16, 17]  Moderador Marco Naia <b>Sessão 7</b> [31, 57, 65]  Moderador Helena Campos <b>Sessão 18</b> [23, 24, 55]	<b>INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO</b>  Moderador Daniela Pedrosa <b>Sessão 11</b> [1, 7, 46, 75]  Moderador Marco Naia <b>Sessão 12</b> [12, 52, 59]  Moderador Armando Soares <b>Sessão 13</b> [74, 86, 90]
16:00-17:00	Descanso	Descanso	Descanso
17:00-18:20  14:00-15:20 (Brasil) 18:00-19:20 (Espanha)	<b>INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO</b>  Moderador Helena Campos <b>Sessão 3</b> [29, 32, 36, 38]  Moderador Glória Queiroz (Marco) <b>Sessão 4</b> [56, 79, 88]  Armando Soares <b>Sessão 5</b> []	<b>RELATOS DE PRÁTICAS</b>  Moderador Ana Edite <b>Sessão 8</b> [11, 14, 45, 82, 83]  Moderador Ana Paula Aires <b>Sessão 9</b> [18, 20, 48, 51]  Moderador Silvana Zajac (Marco) <b>Sessão 10</b> [13, 22, 26, 89]  Moderador Helena Campos <b>Sessão 19</b> [28, 76, 80, 91]	<b>RELATOS DE PRÁTICAS</b>  Moderador Cecília Costa <b>Sessão 14</b> [35, 39, 40, 61]  Moderador Helena Campos <b>Sessão 15</b> [49, 58, 60]  Moderador Ana Paula Aires <b>Sessão 16</b> [66, 72, 73]  Moderador Claudio Shida (Marco) <b>Sessão 17</b> [44, 62, 81, 84]
18:30-19:50 15:30-16:50 (Brasil) 19:30-20:50 (Espanha)	Debate A: <b>Clubes, projetos e autonomia curricular em Portugal e Brasil</b>  Moderador: Lucineia Ceridório (Marco)  <b>Elisa Saraiva</b> [Portugal] <b>Cristina Leite</b> [Brasil]	<b>OFICINAS</b> Moderadores: Marco Naia e Armando Soares Oficina A [3] Oficina B [5] Oficina C [42]  <b>POSTERS</b> Moderador Cecília Costa [25, 30, 47, 63, 68, 70, 77, 78, 87, 92, 93]	Debate B: <b>Formação pós graduada em Portugal, Espanha e Brasil: desafios e perspectivas</b>  Moderador: Marco Naia  <b>Marcelo Borba</b> (Brasil); <b>João Pedro da Ponte</b> (Portugal); <b>Pedro Membiela</b> (Espanha)

Legenda: xx – mudou de dia, a pedido dos autores; yy - mudou de sessão, sem mudar de dia nem de hora

**Horas**

**Dias 10, 11 e 12**

e-mail: vpct@utad.pt

**Secretariado (Carla Santos)**

**Horas**

**Dia 10, quinta-feira**

**13:00-14:30**

**Sessão de Abertura**

**10:00-11:30  
(Brasil)**

**Momento musical**

**14:00-15:30  
(Espanha)**

**Ana Silva & Paulo Rodrigues**

**Exemplos históricos de relações entre Estado e Ensino de Ciências**

**Cristiano Mattos (Universidade de São Paulo - Brasil)**

**Resumo:** Neste seminário apresentaremos alguns exemplos das relações entre o estado e o ensino de ciências. Serão introduzidos três exemplos, todos ainda em desenvolvimento: (i) identificaremos algumas das principais mudanças educacionais promovidas pelo governo alemão, em particular no ensino de ciências, no período nazista anterior à II Guerra Mundial; (ii) identificaremos, no contexto da guerra fria, alguns aspectos das relações entre o Governo Americano e o desenvolvimento dos projetos de ensino de ciências; e (iii) identificaremos algumas relações entre um movimento de um grupo particular para a recuperação do ensino de ciências experimental e ações do governo brasileiro na primeira década deste século. A pesquisa em andamento é de caráter qualitativo, de cunho histórico, na qual buscamos resgatar, com o apoio na análise de materiais primários e secundários, evidências em materiais didáticos, materiais de divulgação e documentos oficiais, elementos que permitem conhecer a materialidade dessas relações entre estado e ensino de ciências.

**Horas**

**Dia 10, quinta-feira**

**14:30-15:50**

**RELATOS DE PRÁTICAS**

**11:30-12:50  
(Brasil)**

(sessões paralelas)

**15:30-16:50  
(Espanha)**

**Sessão 1 [moderador Ana Paula Aires]**

#37 Sala de aula invertida: experiência com alunos da licenciatura em educação básica, na área de geometria

*Lina Fonseca & Elisabete Cunha*

#50 MATHINA e o estudo das isometrias

*Manuela Teixeira, Ana Paula Aires & Helena Campos*

#53 O impacto do feedback na aprendizagem através da avaliação entre pares

*Elisabete Cunha, Lina Fonseca & Fátima Fernandes*

#54 O jogo em applet como estratégia de aprendizagem das expressões algébricas equivalentes

*Ana Paula Gandra, Ana Paula Aires & Paula Catarino*

#67 Trabalho com trilhos de matemática na formação inicial de professores

*Jaime Carvalho e Silva*

## Sessão 2 [moderador Paula Catarino]

- #8 Ayudando a comprender el fenómeno de la radiactividad en secundaria  
*Ramon Cid Manzano & Isaac Valina Lema*
- #15 Desenvolvendo aplicativos para o ensino de química: um relato de prática docente  
*Leonardo Figueiredo Soares & Maria Goretti de Vasconcelos*
- #43 Taxonomia revisada de Bloom e objetivos educacionais na resolução de problemas em ensino de física  
*Luciano Dalmollin & Noemi Sutil*
- #69 Mathematics, sciences and literature: an interdisciplinary proposal in the early years  
*Luciana Maria Estevam Marques, Estéfano Vizconde Veraszto, Michele Batista dos Santos & Camila Brito Vicente*
- #85 Desenvolvimento profissional do professor do ensino médio integrado: o ambiente de trabalho como espaço de formação coletiva  
*Suelen Cardoso & Glória Queiroz*

<b>Horas</b>	<b>Dia 10, quinta-feira</b>
<b>17:00-18:20</b>	<b>INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO</b>
<b>14:00-15:20</b> <b>(Brasil)</b>	(sessões paralelas)
<b>18:00-19:20</b> <b>(Espanha)</b>	

## Sessão 3 [moderador Helena Campos]

- #29 Revisitando antigos métodos de ventilação artificial: contributos para o ensino do suporte básico de vida  
*Jorge Bonito*
- #32 Perception of environmental impact assessment in basic school: diagnosis and proposal of pedagogical intervention mediated with active learning methodology  
*Giovano Candiani, Luis Felipe Narvaes & Alessandra do Carmo Vieira Candiani*
- #36 Robótica educativa na formação inicial de professores: percepções sobre potenciais benefícios e obstáculos  
*Ricardo Silva, Cecilia Costa & Fernando Martins*
- #38 Práticas STEM e Robótica educativa: uma proposta didática para o 1.º CEB  
*Sofia Laura Costa, Ricardo Silva, Cecilia Costa, J. Bernardino Lopes & Fernando Martins*

#### **Sessão 4 [moderador Glória Queiroz]**

#56 A alfabetização midiática e informacional no contexto do ensino de ciências: um levantamento bibliográfico no cenário nacional

*Guilherme Domingues, Paulo Camargo Filho, Janaina Fenato & Gabriel Baptstone*

#79 Cultura científico-tecnológica nos contextos formativos: o que dizem os professores da educação básica da rede Articul@ções

*Lais Rodrigues da Silva, Rodrigo Trevisano de Barros, Glória Regina Pessoa Campello Queiroz, Eliane de Souza Cruz, Alcina Maria Testa Braz da Silva, Giovano Candiani & Maria Inês Martins*

#88 Construção de conceitos e significados de ciências a partir de temas contemporâneos transversais por meio da tertúlia dialógica científica (TDC)

*Maeli Francisca dos Santos Ramos, Priscila Aparecida dos Santos Cordeiro, Otoniel da Silva Marinho Filho, Ana Maria dos Anjos Carneiro Leão & Janaína de Albuquerque Couto*

**18:30-19:50**

**15:30-16:50  
(Brasil)  
19:30-20:50  
(Espanha)**

Debate A

**Clubes, projetos e autonomia  
curricular em Portugal e Brasil**

Moderadora: Lucineia Ceridorio

**Elisa Saraiva (Portugal) e Cristina Leite (Brasil)**

**Horas**                      **Dia 11, sexta-feira**

**13:00-14:20**

Comunicação convidada

[moderador J. Bernardino Lopes]

**10:00-11:30**  
**(Brasil)**

**Ciência, Ensino de Ciências e Educação CTS|CTSA**

**Isabel Martins** (Universidade de Aveiro – Portugal)

**14:00-15:30**  
**(Espanha)**

**Resumo:** O conhecimento está entre os bens públicos mais poderosos à escala mundial. Compreender a natureza do conhecimento científico é um propósito das sociedades pelo que importa reconceptualizar, também, a forma como se projeta a educação em ciências. Saber perspetivar que a Ciência é uma forma de pensar e de compreender, mais do que um corpo estruturado de conhecimentos validados e (re)construídos ao longo dos tempos, implica repensar o ensino formal das ciências. Orientar a educação em ciências numa perspetiva de cultura científica, permitindo a compreensão das grandes questões de cada época e de épocas anteriores, bem como muitos dos desafios e preocupações que se projetam para o futuro, é um propósito da educação CTS|CTSA. Para alcançar uma visão humanista para o ensino de ciências é necessário conjugar esforços de investigadores, formadores de professores e educadores de todos os níveis, a par da necessidade de reorganização curricular consentânea com princípios e valores de educação CTS e de educação para Desenvolvimento Sustentável. A investigação conduzida neste domínio aponta para a importância de construir estratégias didáticas que tomem como objeto de estudo as próprias inter-relações CTS e sejam motivadoras de interesse de crianças e jovens pelas aprendizagens de ciências.

**Horas**                      **Dia 11, sexta-feira**

**14:30-15:50**      **INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO**

**11:30-12:50**      (sessões paralelas)

**(Brasil)**

**15:30-16:50**  
**(Espanha)**

### **Sessão 6 [moderador Daniela Pedrosa]**

#9 Física e jogos teatrais no ensino médio: uma proposta didática embasada nos três momentos pedagógicos para o ensino de ondas eletromagnéticas

*Cassiana B. H. Machado & André L. C. Alves*

#16 A salinização no município de São João da barra: uma sequência didática embasada na aprendizagem baseada em projetos para o ensino médio

*Vitor N. Guimarães, Cassiana B. H. Machado & Fernanda V. Campos*

#17 Aspectos e questões sociocientíficas nos livros didáticos de química aprovados no PNLD2018

*Monara Jeane Dos Santos Costa Monara, Dioginys Cesar Felix De Lima Dioginys & Josivania Marisa Dantas Josivania*

### **Sessão 7 [moderador Marco Naia]**

#31 A história em quadrinho DAGWOOD consegue cindir o átomo: uma perspectiva histórica e cultural

*Vinicius Jacques & Henrique César da Silva*

#57 Reference frames and laws of movement: relativity, invariance and covariance under coordinate transformations.

*Paulo Borges & Ricardo Coelho*

#65 Ludicidade e criticidade no ensino de magnetismo

*Renata Lacerda Caldas & Flávia Rodrigues Da Silva*

## Sessão 18 [moderador Helena Campos]

#23 Um modelo didático para a formação continuada de professores pedagogos: o ensino da astronomia em foco

*Carlos Mometti*

#24 Programa nacional do livro e do material didático (PNLD 2021): física nos projetos integradores de ciências da natureza

*Maria Inês Martins*

#55 Recursos educativos digitais para o ensino da matemática e das ciências naturais no 1º e 2º ciclo do ensino básico: do contexto de formação contínua ao contexto de sala de aula

*Sara Aboim, Sara Cruz, Cláudia Maia & Angela Couto*

<b>Horas</b>	<b>Dia 11, sexta-feira</b>
<b>17:00-18:20</b>	<b>RELATOS DE PRÁTICAS &amp; SPECIAL TRACKS</b>
<b>14:00-15:20</b> <b>(Brasil)</b>	(sessões paralelas)
<b>18:00-19:20</b> <b>(Espanha)</b>	

## Sessão 8 [moderador Ana Edite Cunha]

#11 Uso do aplicativo TINKERCAD para enriquecer a prática pedagógica em disciplinas de eletricidade no ensino médio

*Maria Luiza Miguez, Jefferson Maia de Sousa, Fernando Welysson & Carlos Alberto Almeida*

#14 Aplicando metodologias ativas no ensino de programação

*Simone Bello Kaminski Aires & Joao Paulo Aires*

#45 Capoeiras jogam física?! A introdução da cultura de matriz africana na física da escola de nível médio brasileira

*Wagner de Souza*

#82 Extratos de folhas, flores, frutos e raízes como indicadores ácido-base

*Elisa Saraiva*

#83 Controvérsia simulada CTS sobre energia nuclear aplicando a codocência e utilizando a teoria da atividade como referencial

*Carlos José Afonso Neto, Glauco dos Santos Ferreira da Silva & Glória Regina Pessoa Campello Queiroz.*

## Sessão 9 [moderador Ana Paula Aires]

#18 A abordagem de uma controvérsia a partir de uma questão sociocientífica: um debate simulado sobre o aquecimento global nas aulas de física

*João Paulo Fernandes, Bruna Karl Rodrigues da Silva & Ricardo Monteiro da Silva*

#20 Ensinando tecnologias da economia 4.0 com o auxílio de plataformas online – experimentações com app INVENTOR e TINKERCAD em tempos de pandemia

*Geraldo Sobral, Pedro Silva and Sidney Duarte*

#48 PODCASTS educacionais: temas atuais das ciências

*Lucas Xavier*

#51 Simulação realística no ensino de bioética em cursos de graduação de biomedicina e ciências biológicas: o caso brumadinho

*Marília Jácome, Renata Alves, Magda Branco & Daniel Louzada-Silva*

## **Sessão 10 [moderador Silvana Zajac]**

#13 Existe cientista na minha cidade? Desconstruindo estereótipos acerca da atividade científica com crianças dos anos iniciais do ensino fundamental

*Simone L. Sewald & Silmara A. G. Roehrig*

#22 Mãos no ar. Uma experiência em formação de professores para a educação de surdos

*Silvana Zajac*

#26 A formação literária e científica nas práticas com crianças da educação infantil

*Débora Ferreira Martins, Noemi Sutil & Lilian de Souza Vismara*

#89 Os saberes docentes tecnológicos e pedagógicos na formação inicial dos professores de física no século XXI

*Marcelo Bomfim Corrêa Corrêa & Julio Cesar dos Santos Moreira*

## **Sessão 19 [moderador Helena Campos]**

#28 Cultura científica e territorialidade: o lugar da criança no entorno da instituição educativa

*Ana Beatriz Cerqueira & Noemi Sutil*

#76 Uma experiência de integração dos conceitos STEAM no projeto e fabrico de componentes eletro-mecânicos

*João Rocha & João Ribeiro*

#80 A viagem do plástico por terra e por mar: educação ambiental na educação pré-escolar

*Catarina Pinto, Helena Marinho, Catarina Pena & Mariana Reis*

#91 Cursinho popular articula na pandemia - educação científica em aulas de redações mediadas pelas tecnologias

*Vinícius André Junqueira, Leonardo José Steil & Eliane Souza Cruz*

<b>Horas</b>	<b>Dia 11, sexta-feira</b>
<b>18:30-19:50</b>	<b>OFICINAS &amp; POSTERS</b>
<b>15:30-16:50</b> <b>(Brasil)</b>	(sessões paralelas)
<b>19:30-20:50</b> <b>(Espanha)</b>	

## **OFICINAS [Apoio por Armando Soares & Marco Naia]**

### **Oficina A**

#3 A universidade e a integridade na pesquisa: diálogos sobre plágio

*João Paulo Aires & Simone Bello Kaminski Aires*

### **Oficina B**

#5 O Futuro Vai Ser Feito de Plástico? Reflexões para a Ação Sociopolítica Dentro e Fora da Sala de Aula

*Fernanda Veneu & Alanza Zanini*

### **Oficina C**

#42 Aquisição e tratamento de dados experimentais com a calculadora gráfica

*José Jorge Teixeira*

## POSTERS

### Posters [moderador Cecília Costa]

- #25 A evasão na formação inicial de professores de física: o caso da universidade federal do triângulo mineiro, Brasil  
*Gabriel Moreira Cassiano, Daniel Bovolenta Ovigli & Pedro Donizete Colombo Junior*
- #30 Formação de professores em centros de ciências no Brasil: um estado da arte em dissertações e teses  
*Rafael Soares Silva, Ariane Baffa Lourenço & Salete Linhares Queiroz*
- #47 Teaching, research and extension from higher level: project in the acoustic area  
*Maria Lúcia Netto Grillo & Luiz Roberto Perez Lisbôa Baptista*
- #63 O papel do professor coordenador de núcleo pedagógico na implementação do currículo paulista de ciências  
*Andrea Valete Machado & Naissa Maria Silvestre Dias Hippler*
- #68 Ensino-aprendizagem de matemática no âmbito de estratégias construtivistas no ensino secundário angolano  
*Mateus Wyllyam Baza Konga & Domingos Kimpolo Nzau.*
- #70 Assistente informático MAPLE: um recurso para o ensino da matemática, através da resolução de problemas na 11<sup>a</sup> classe no instituto médio politécnico privado Padre Buílu  
*N'Zau Amílcar & Púcuta Marcos.*
- #77 Investigação na educação algébrica sobre a igualdade através da exploração, resolução e proposição de problemas  
*Raimunda Thaiz Mendes Silva & Silvanio de Andrade*
- #78 Desafios para a educação politécnica no contexto do “novo” ensino médio: para onde caminha o ensino médio integrado?  
*Ana Letícia Araujo & Felipe Ferreira*
- #87 Estudo sobre o curso Articula-te luso-brasileiro - contributos para oficina de formação sobre narrações multimodais  
*Edson Moraes Junior, Elisa Saraiva & Eliane Cruz.*
- #92 Resultados preliminares de um estudo sobre negacionismo científico no Brasil - características e influência nas práticas dos professores de ciências  
*Viviane Martins, Eliane Cruz & Lucineia Ceridório.*
- #93 Um possível caminho em busca da compreensão de como e quais – são constituídos – os saberes docentes dos professores negros que formam professores de física para educação básica  
*Júlio Cesar dos Moreira, Marcelo Bomfim Correa & Gloria Regina Pessoa Campello Queiroz.*

**Horas**

**Dia 12, sábado**

**13:00-14:20**

**10:00-11:30  
(Brasil)**

**14:00-15:30  
(Espanha)**

Comunicação convidada  
[moderadora Paula Catarino]

**Sustentabilidade e evolução: porque ensinar evolução a  
alunos do primeiro CEB?**

**Xana Sá-Pinto** (Universidade de Aveiro – Portugal)

**Resumo:** A evolução é um dos principais conceitos chave da Biologia, sendo fundamental para compreender e prever sistemas biológicos e atuar sobre os mesmos. Durante esta apresentação mostraremos de que forma a evolução está relacionada com problemas de sustentabilidade e é fundamental para desenvolver soluções eficazes a longo prazo para problemas tão diversos como a conservação das espécies, a segurança alimentar, o combate de pandemias ou o combate à resistência a antibióticos. Apesar da sua importância fundamental, estudos demonstram que a grande maioria das pessoas não compreende a evolução. Para ultrapassar este problema várias instituições e países defendem ser importante ensinar evolução desde o Primeiro Ciclo do Ensino Básico. Infelizmente, poucos estudos existem sobre o que e como ensinar evolução a alunos do primeiro ciclo do ensino básico. Nesta apresentação partilharemos estudos desenvolvidos pela nossa equipa que se debruçam sobre como ensinar evolução a alunos do primeiro CEB e de que forma isso contribui para as suas aprendizagens.

Comunicação convidada  
[moderador: Leonardo Steil]

**Milton Rosa** (Universidade Federal Ouro Preto – Brasil)

**Horas**

**Dia 12, sábado**

**14:30-15:50**

**11:30-12:50  
(Brasil)**

**15:30-16:50  
(Espanha)**

**INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE ENSINO**

(sessões paralelas)

**Sessão 11 [moderador Daniela Pedrosa]**

#1 Ensino Profissional: À descoberta do erro nos gráficos estatísticos

*Helena Bogas, Maria M. Nascimento & Eva Morais*

#7 A promoção da literacia e do pensamento estatístico por meio de modelagem matemática e projetos de aprendizagem

*Cassio Cristiano Giordano*

#46 Dupla excepcionalidade e ensino de ciências: uma revisão integrativa da literatura no Brasil

*Raimunda Leila José Silva, Juliana Eugênia Caixeta, Ricardo Gauche &*

*João Felipe Camilo de Paula*

#75 A motivação de licenciandos/as em física na participação em uma disciplina sobre histórias em quadrinhos como instrumento para o ensino/aprendizagem

*Ribbyson José de Farias Silva, Ana Maria dos Anjos Carneiro Leão & Kátia Calligaris Rodrigues*

## Sessão 12 [moderador Marco Naia]

#12 O que dizem os professores em formação de ciências sobre o elemento (T) tecnologia na educação CTS?

*Dioginys Lima & Josivânia Dantas*

#52 Histórias com história da matemática em sala de aula para o 1.º CEB: o que dizem futuros professores?

*João Matos, Ana Paula Aires & Cecília Costa*

#59 A inclusão de elementos do quotidiano em manuais escolares recentes como motivação dos alunos para a aprendizagem da geometria

*Nelson Fernando Pinto Alves, Ana Paula Florêncio Aires & Paula Maria Machado Cruz Catarino*

## Sessão 13 [moderador Armando Soares]

#74 Niveles de algebrización implícitos en el estudio de las tablas estadísticas

*Jocelyn D. Pallauta, María M. Gea & Pedro Arteaga*

#86 PLICKERS no apoio à aprendizagem do tema semelhanças - domínio de geometria do programa de matemática do ensino básico de Portugal

*Paula Nunes, Paulo Martins & Paula Catarino.*

#90 Uma intervenção didática de cálculo numérico em pandemia

*Edson Cruz, João Matias & Maria M. Nascimento*

<b>Horas</b>	<b>Dia 12, sábado</b>
<b>17:00-18:20</b>	<b>RELATOS DE PRÁTICAS</b>
<b>14:00-15:20</b> <b>(Brasil)</b>	(sessões paralelas)
<b>18:00-19:20</b> <b>(Espanha)</b>	

## Sessão 14 [moderador Cecília Costa]

#35 Horta escolar: experiências e desafios em um colégio público

*Bruna de Avila Pospiesz & Noemi Sutil*

#39 Práticas colaborativas com a biblioteca escolar no ensino das ciências

*Teresa Morais & Ana Edite Cunha*

#40 Olimpíadas científicas e a formação de professores: o caso da olimpíada brasileira de saúde e meio ambiente

*Paula Renata Silva da Fontoura, Carlos Eduardo Fortes Gonzalez & Arandi Ginane Bezerra Jr*

#61 Local socio-environmental issues and global warming: didactic sequence with scientific dissemination resources

*Barbara Aparecida Nunes Silva, Fernanda da Silva Marques & Marcelo Borges Rocha*

## Sessão 15 [moderador Helena Campos]

#49 Envolver alunos a aprender ciência

*Ana Edite Cunha & Teresa Morais*

#58 Audiovisuais como estratégia problematizadora no ensino de história da psiquiatria na enfermagem

*Marcela Ferreira & Luiz A. Filho*

#60 Oficinas de ensino de geologia e paleontologia: formando alunos e professores no diálogo entre a escola e a universidade

*Felipe Klippel, Rony Martins, Mariana Vilela, Elysiane Marinho & Maína Bertagna*

## **Sessão 16 [moderador Ana Paula Aires]**

#66 Aprender a partir de Projetos e Situações de Aprendizagens Ativas no 1.ºCEB

*Juliana Andrade & Daniela Gonçalves*

#72 CienTE e a narrativa de aprendizagem em contexto pré-escolar

*Fernanda Neves*

#73 Aprender e ensinar ativamente e intencionalmente em 1.º e 2.ºciclo do ensino básico: uma abordagem (neuro)educativa

*Francisca Sousa & Daniela Gonçalves*

## **Sessão 17 [moderador Claudio Shida]**

#44 Oficinas no dia a dia, um jeito novo de aprender: potencialidades da metodologia de rotação por estações em ciências

*Ednéia Santana Néia & Noemi Sutil*

#62 + AZUL: a prática interdisciplinar da metodologia de aprendizagem baseada em projeto com recuso à realidade aumentada

*Sara Cruz, Alexandre Torres, Irmã Paula André, Ana Outor, Andreia Monteiro, Conceição Marques & Isabel Campos*

#81 Semear a práxis e regar o desenvolvimento profissional: colhendo os frutos do projeto extensionista CAFE.doc

*Marcelo Valério & Aroldo Nascimento Silva*

#84 Impressão lumen como recurso educacional e interdisciplinar

*Adelaide Andrade, Paula Catarino & Armando Soares*

### **Horas**

### **Dia 12, sábado**

**18:30-19:50**

Debate B

**15:30-16:50**  
**(Brasil)**

**19:30-20:50**  
**(Espanha)**

**Formação pós-graduada em Portugal, Espanha e Brasil:  
desafios e perspetivas**

Moderador: Marco Naia - UTAD

**Marcelo Borba** (Brasil)

**João Pedro da Ponte** (Portugal)

**Pedro Membiela** (Espanha)